

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая психология в службе МЧС

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Голикова Е. М., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций деятельности психологической службы в системе МЧС.

Задачи дисциплины:

- познакомить с технологиями оказания экстренной психологической помощи;
- формировать представления о технологии психологического сопровождения профессиональных контингентов МЧС России;
- формирование способности к психодиагностике детей и взрослых в условиях стресса;
- сформировать умения организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;
- формировать способность разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями закономерностях развития психики в онтогенезе, особенностях взаимодействия человека в социуме, методами психологической диагностики особенностей психических процессов и индивидуально-типологических особенностей личности.

Изучению дисциплины Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01. Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в службе МЧС», включает: решение профессиональных задач в сфере обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые	Знать: - теории и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения

к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	Уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы,	Знать: - цели, задачи и функции организаций социальной сферы; - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании

типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, психологической, социально-правовой и т.д.)	помощи (социальной, социально-правовой и т.д.)	социально-психологической,
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	Знать: - психологию кризисных состояний, рискологии; - психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	
ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Уметь: - разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Владеть: - навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекция	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС

Психологическая диагностика профессиональных контингентов. Психологическая подготовка профессиональных контингентов МЧС. Медико-психологическая реабилитация профессиональных контингентов МЧС. Профессиональное здоровье профессиональных контингентов МЧС. Типология чрезвычайных ситуаций. Факторы профессиональной деятельности сотрудника МЧС. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Стресс как фактор профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Организационные аспекты деятельности психологической службы МЧС России.

Раздел 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС

Экстренная психологическая помощь. Теоретико-методологические аспекты оказания экстренной психологической помощи населению. Организация экстренной психологической помощи населению. Психологическая реакция на стресс. Оказание экстренной психологической помощи детям. Этические аспекты деятельности психолога МЧС при оказании экстренной психологической помощи населению. Экстренная психологическая

помощь при острой реакции на стресс. Методология оказания экстренной психологической помощи. Эффективные практики оказания экстренной психологической помощи населению при ЧС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС (8 ч.)

Тема 1. Психологическая подготовка профессиональных контингентов МЧС (2 ч.)

Психологическая подготовка в системе МЧС России: цель, задачи. Содержание психологической подготовки профессиональных контингентов МЧС России. Методы психологической подготовки специалистов МЧС. Требования к уровню психологических знаний специалистов МЧС.

Тема 2. Медико-психологическая реабилитация профессиональных контингентов МЧС (2 ч.)

Психологическая реабилитация в структуре медико-психологической реабилитации профессиональных контингентов МЧС. Алгоритм организации и проведения психологической реабилитации профессиональных контингентов МЧС. Этапы психологической реабилитации специалистов МЧС. Оборудование, используемое для аппаратной психокоррекции, психореабилитации профконтингентов МЧС. Программа психологической реабилитации в составе амбулаторно-поликлинической реабилитации.

Тема 3. Стресс как фактор профессиональной деятельности сотрудников МЧС (2 ч.)

Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Формы проявления стресса. Закономерности развития стресса. Пути преодоления стресса. Влияние профессионального стресса на эффективность профессиональной деятельности. Развитие стрессоустойчивости у сотрудников МЧС.

Тема 4. Организационные аспекты деятельности психологической службы МЧС России (2 ч.)

Структура психологической службы МЧС России. Задачи психологической службы МЧС России. Технологии работы психолога в системе МЧС России. Аппаратные методы в работе психолога МЧС России. Организация деятельности психологической службы МЧС России. Нормативно-правовое регулирование деятельности психологической службы МЧС.

Раздел 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС (8 ч.)

Тема 5. Теоретико-методологические аспекты оказания экстренной психологической помощи населению (2 ч.)

Понятие экстренной психологической помощи. Формы психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Приемы оказания экстренной психологической помощи. Понятие экстренной психологической помощи. Задачи ее оказания населению и профессиональному контингенту МЧС. Документы, регламентирующие деятельность специалистов психологической службы при ЧС. Специфика работы специалиста психологической службы МЧС России по оказанию экстренной психологической помощи населению. Группы пострадавших, которым оказывается экстренная психологическая помощь.

Тема 6. Организация экстренной психологической помощи населению (2 ч.)

Организационные аспекты оказания ЭПП населению. Этапы оказания экстренной психологической помощи населению. Организация работы телефона "Горячая линия" при ЧС. Методы работы психологов МЧС при оказании ЭПП. Психологические реакции на стресс у детей и взрослых. Психологические особенности переживания горя детьми. Стратегия и тактика оказания экстренной психологической помощи детям. Этические аспекты деятельности психолога МЧС при оказании экстренной психологической помощи населению.

Тема 7. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс (2 ч.)

Приемы оказания экстренной психологической помощи при тревоге и страхе. Приемы оказания экстренной психологической помощи при истерике. Приемы оказания экстренной психологической помощи при апатии. Приемы оказания экстренной психологической помощи при плаче. Приемы оказания экстренной психологической помощи при злости. Приемы оказания экстренной психологической помощи при гневе, агрессии. Приемы оказания экстренной психологической помощи при плаче. Приемы оказания экстренной психологической помощи при чувстве вины. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 8. Эффективные практики оказания экстренной психологической помощи населению при ЧС. (2 ч.)

Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним в ЧС на примере

ликвидации последствий наводнения на Дальнем востоке. Оказание психологической помощи детям и подросткам - жертвам террористических актов (на примере опыта работы с жертвами террористического акта в Беслане). Опыт оказания экстренной психологической помощи гражданам при эвакуации из зон военных конфликтов.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС (8 ч.)

Тема 1. Психологическая диагностика профессиональных контингентов (2 ч.)

1. Профессиональный отбор в службе МЧС.
2. Психодиагностический мониторинг деятельности профессиональных контингентов
3. Постэкспедиционное обследование профессиональных контингентов МЧС.
4. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий.
5. Психодиагностические мероприятия по индивидуальным обращениям профессиональных контингентов и членов их семей

Тема 2. Медико-психологическая реабилитация профессиональных контингентов МЧС (2 ч.)

1. Психологическая реабилитация в структуре медико-психологической реабилитации профессиональных контингентов МЧС.
2. Алгоритм организации и проведения психологической реабилитации профессиональных контингентов МЧС.
3. Этапы психологической реабилитации специалистов МЧС.
4. Оборудование, используемое для аппаратной психокоррекции, психореабилитации профконтингентов МЧС.
5. Программа психологической реабилитации в составе амбулаторно-поликлинической реабилитации.

Тема 3. Факторы профессиональной деятельности сотрудника МЧС (2 ч.)

1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС.
2. Социально-профессиональная среда как фактор профессиональной деформации.
3. Индивидуальные особенности личности как фактор эффективности профессиональной деятельности.

Тема 4. Организационные аспекты деятельности психологической службы МЧС России (2 ч.)

1. Структура психологической службы МЧС России.
2. Задачи психологической службы МЧС России.
3. Технологии работы психолога в системе МЧС России.
4. Аппаратные методы в работе психолога МЧС России.
5. Организация деятельности психологической службы МЧС России.
6. Нормативно-правовое регулирование деятельности психологической службы МЧС.

Раздел 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС (8 ч.)

Тема 5. Экстренная психологическая помощь (2 ч.)

1. Понятие экстренной психологической помощи.
2. Формы психологической помощи.
3. Принципы оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы оказания экстренной психологической помощи.

Тема 6. Организация экстренной психологической помощи населению (2 ч.)

1. Организационные аспекты оказания ЭПП населению.
2. Этапы оказания экстренной психологической помощи населению.
3. Организация работы телефона "Горячая линия" при ЧС.
4. Методы работы психологов МЧС при оказании ЭПП.

Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи детям (2 ч.)

1. Психологические реакции на стресс у детей.
2. Психологические особенности переживания горя детьми.
3. Стратегия и тактика оказания экстренной психологической помощи детям.

Тема 8. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс (2 ч.)

1. Приемы оказания экстренной психологической помощи при тревоге и страхе.
2. Приемы оказания экстренной психологической помощи при истерике.
3. Приемы оказания экстренной психологической помощи при апатии.
4. Приемы оказания экстренной психологической помощи при плаче.
5. Приемы оказания экстренной психологической помощи при злости,

6. Приемы оказания экстренной психологической помощи при гнев, агрессии.
7. Приемы оказания экстренной психологической помощи при плаче.
8. Приемы оказания экстренной психологической помощи при чувстве вины.
9. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Раздел 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить программу психологической подготовки профессионального контингента МЧС к действиям в чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенной структурой

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация деятельности психолога при проведении постэкспедиционной диагностики.
2. Перечень оборудования, применяемого психологом МЧС в процессе реабилитационных мероприятий.
3. Оснащение кабинета психолога МЧС.
5. Этический кодекс психолога МЧС.
6. Программа психологической подготовки профессионального контингента МЧС России.
7. История развития психологической службы МЧС.
8. Технология психологической подготовки профессиональных контингентов МЧС к профессиональной деятельности.

Раздел 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: решение учебно-практических задач.

Примерные учебно-практические задачи:

Текст задачи: произошла авария на шахте: в результате взрыва метана погибло 23 шахтера.

На месте аварии работают сотрудники МВД, МЧС, медицины катастроф, психологи.

Задание: 1) описать технологию работы психолога с родственниками погибших и пострадавших в результате аварии на шахте; 2) опишите формы и технологии работы психолога с сотрудниками МЧС, принимавшими участие в ликвидации последствий аварии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС	ПК-3, ПК-6
2	Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС	ПК-3, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию,	Не знает теорию,	Не знает теорию,	Не знает теорию,

методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать	Не умеет контролировать	Не умеет контролировать	Не умеет контролировать

работу по приему и обработки полученной информации	работу по приему и обработки полученной информации	работу по приему и обработки полученной информации	работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)			
Не знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-	В целом успешно, но бессистемно знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в	В полном объеме знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной,

психологической, социально-правовой и т.д.)	(социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)	социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты			
Не знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но бессистемно знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	В полном объеме знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
Не умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В полном объеме умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)			
Не владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	В полном объеме владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. Изложите сущность психодиагностики профессиональных контингентов МЧС.
2. Раскройте сущность психологической подготовки профессиональных контингентов МЧС.
3. Назовите приемы восстановления психического здоровья профессиональных контингентов МЧС.
4. Дайте определение понятию «экстренная психологическая помощь». Назовите условия ее

оказания.

5. Перечислите основные задачи, решаемые психологами МЧС России при оказании экстренной психологической помощи в зоне ЧС.
6. Назовите документы, регламентирующие деятельность специалистов психологической службы МЧС России при ЧС.
7. Опишите порядок привлечения психологов РСЧС к оказанию экстренной психологической помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.
8. Опишите этапы работы психологов системы МЧС России при оказании экстренной психологической помощи, изложите цели и задачи каждого из них.
9. Опишите этапы работы психологов системы МЧС России при открытии горячей линии, изложите цели и задачи каждого из них.
10. Охарактеризуйте изменения в когнитивной, эмоциональной, социальной сферах у пострадавших при ЧС.
11. Охарактеризуйте стадии процесса горевания.
12. Перечислите основные требования к поведению и внешнему виду психолога, оказывающего экстренную психологическую помощь пострадавшему.
13. Изложите принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
14. Охарактеризуйте технологии оказания психологической помощи на разных этапах "работы горя".
15. Опишите технологии оказания экстренной психологической помощи детям в ситуации утраты.
16. Опишите типы острых стрессовых реакций у пострадавших при ЧС.
17. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при истерической реакции на стресс.
18. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при реакции страха.
19. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при агрессии как острой стрессовой реакции.
20. Изложите этический кодекс психолога при работе с пострадавшими в зоне ЧС.
21. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи при ступоре.
22. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи при нервной дрожи.
23. Опишите тактику оказания экстренной психологической помощи при плаче.
24. Изложите основные направления психологического сопровождения профессиональных контингентов МЧС России.
25. Опишите методы оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – Текст : электронный.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общей редакцией Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> – Текст : электронный.

3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 303 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9094-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433785> – Текст : электронный

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08656-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425999> – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mchs.gov.ru/document/375633> - Центр экстренной психологической помощи МЧС России

2. <http://www.mchsmedia.ru/> - МЧС-медиа

3. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками